

INSTITUTO FEDERAL

Ceará

Campus Maracanaú

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENERGIAS RENOVÁVEIS
MESTRADO ACADÊMICO EM ENERGIAS RENOVÁVEIS

PLANO DE AÇÕES ESTRATÉGICAS

QUADRIÊNIO 2017 - 2020

Revisão 01

Maracanaú, janeiro de 2018

Histórico de revisões

Revisão	Data	Descrição	Responsável
00	27/01/2017	Versão original apresentada ao conselho de pós-graduação do PPGER.	Comissão de pós-graduação
01	29/01/2018	Revisão do Plano de Ações Estratégicas do Biênio 2017-2018. Versão revisada em Janeiro de 2018.	Conselho de pós-graduação

Sumário

<u>Apresentação</u>	6
<u>1. Objetivo geral</u>	9
<u>2. Ações estratégicas</u>	10
<u>3. Detalhamento das Ações Estratégicas</u>	11
<u>3.1. Proposta do programa e Infraestrutura</u>	11
<u>3.1.1. Biblioteca virtual</u>	11
<u>3.1.2. Laboratórios de pesquisa</u>	12
<u>3.2. Corpo docente</u>	12
<u>3.2.1. Pós-doutoramento de docentes</u>	12
<u>3.2.2. Co-orientação de dissertações</u>	12
<u>3.2.3. Bancas com membros de outros estados e países</u>	13
<u>3.3. Corpo discente, teses e dissertações</u>	13
<u>3.3.1. Quantidade de orientações por docente</u>	13
<u>3.3.2. Critérios de distribuição de bolsas</u>	14
<u>3.4. Produção intelectual</u>	14
<u>3.4.1. Critérios de credenciamento e recredenciamento de docentes</u>	14
<u>3.5. Inserção social</u>	14
<u>3.5.1. Disponibilização das dissertações</u>	14
<u>3.5.2. Seminário de Pesquisa e Inovação em Energias Renováveis e Sustentabilidade</u>	15
<u>3.5.3. Ações locais nos campi do IFCE</u>	15
<u>3.5.4. Relacionamento com Empresas Juniores do IFCE</u>	16
<u>3.5.5. Atuação dos docentes na graduação</u>	16
<u>3.5.6. Participação de docentes em câmaras setoriais</u>	17

<u>4. Metas</u>	17
<u>Quadro 1</u>	18
<u>Quadro 2</u>	18
<u>Quadro 3</u>	18
<u>Quadro 4</u>	19
<u>Quadro 5</u>	19

Este plano de ações estratégicas para o quadriênio 2017 - 2020 foi elaborado em sua primeira versão em Janeiro de 2017 (originalmente intitulado Plano de Ações Estratégicas para o Biênio 2017 – 2018), e é atualizado pelo conselho de pós-graduação do PPGER, atualmente representado pelos seguintes membros:

Corpo docente

Auzuir Ripardo de Alexandria
Bruno César Barroso Salgado (vice coordenador)
Cláudio Marques de Sá Medeiros
Corneli Gomes Furtado Júnior (colaborador)
Erika da Justa Teixeira Rocha
Francisco Eduardo Rodrigues (colaborador)
Francisco Frederico dos Santos Matos
Francisco Nélio Costa Freitas
Franklin Aragão Gondim
Geraldo Luis Bezerra Ramalho
José Renato de Brito Sousa
João Carlos da Costa Assunção
Marcelo Monteiro Valente Parente
Marcos Erik Rodrigues da Silva (colaborador)
Otávio Alcântara de Lima Júnior (colaborador)
Pedro Henrique Augusto Medeiros (coordenador)
Pedro Pedrosa Rebouças Filho
Sandro César Silveira Jucá (colaborador)

Representantes discente

Antônia Tatiana Nascimento (titular)
João Luiz Alves (suplente)

Secretaria administrativa do programa

Rafaely Alcântara

Estágio pós-doutoral

Christine Farias

Apresentação

O **Programa de Pós-Graduação em Energias Renováveis** (PPGER) foi criado em 2014 com nota 3 da CAPES para atender à demanda por formação, pesquisa aplicada e produção tecnológica no setor de geração de energia sustentável no Norte e Nordeste. Em janeiro de 2018 o programa conta com 18 docentes, sendo 13 docentes permanentes e 5 colaboradores, e contabiliza 17 defesas de dissertação, tendo como egressos professores e profissionais engajados em projetos com empresas brasileiras e multinacionais.

O objetivo do PPGER é formar profissionais pesquisadores capazes de realizar atividades de pesquisa e ensino nas áreas de Energias Renováveis, com ênfase nas linhas de pesquisa Bioquímica e Meio Ambiente, Controle e Processamento de Energia e Mecânica Aplicada à Conservação do Meio Ambiente, usando consistentemente o conhecimento científico no desenvolvimento de novas tecnologias que atendam demandas emergentes da sociedade e contribuindo para o desenvolvimento de um pólo tecnológico na região. Nesse contexto, o programa visa:

- Formar e capacitar pesquisadores capazes de atender as demandas das regiões Norte e Nordeste em Energias Renováveis, áreas de atuação do programa;
- Estimular a aproximação entre os pesquisadores das áreas técnico-científicas acadêmicas e dos profissionais dos setores produtivos industriais da sociedade, através de projetos conjuntos de pesquisa;
- Formar e capacitar profissionais aptos a agregar competitividade e aumentar a produtividade em organizações públicas e/ou privadas;
- Formar mão-de-obra altamente qualificada para geração de novas tecnologias nas linhas de atuação do programa;
- Capacitar profissionais qualificados para transferir conhecimento e inovação tecnológica para a sociedade.

Espera-se que os egressos do programa desenvolvam as seguintes competências:

- Analisar e projetar soluções para problemas de forma sistêmica e holística;
- Planejar, desenvolver e executar projetos de Energias Renováveis;
- Orientar trabalhos que requeiram pesquisas em cursos de graduação e de pós-graduação "lato sensu" que envolvam os conteúdos relacionados à área de Energias Renováveis;

- Avaliar a relevância para a sociedade e a complexidade dos problemas emergentes no contexto das áreas relacionadas com Energias Renováveis.

e de seus domínios de aplicação;

- Pesquisar, projetar e implementar soluções eficientes para problemas novos e complexos que ocorrem no contexto de Energias Renováveis;
- Acompanhar e contribuir com a evolução das áreas intrínsecas a Energias Renováveis, tanto nos aspectos técnicos como científicos.

O PPGER apresenta como principais pontos fortes:

- O perfil multidisciplinar dos docentes e sua experiência profissional pré-docência, aliado a qualificação e empreendedorismo nas diversas áreas do conhecimento que compõem as linhas de pesquisa do programa;
- A atuação regular dos docentes em projetos de pesquisa, com a experiência na execução desses projetos, inclusive financeira, envolvendo alunos de cursos técnicos e de graduação por meio de bolsas de inovação tecnológica (PIBITI) e de iniciação científica (PIBIC);
- A experiência em buscar regularmente recursos de financiamento de projetos fora do orçamento da instituição por meio de instituições de fomento como FINEP, FUNCAP, CNPq, dentre outros;
- A atuação dos docentes com ênfase em organização, gestão e qualidade do ensino técnico, superior e de pós-graduação;
- O potencial de incentivar e recrutar candidatos (por meio de seleção pública) a entrarem no programa, demonstrado pela heterogeneidade do seu corpo discente e pela demanda já registrada (na região e no país);
- Mesmo sendo um programa recente, já apresenta produção científica significativa;
- Processo de seleção aberto e online que facilita a entrada de alunos de outros estados.

Este plano de ações estratégicas constitui um esforço dos docentes e discentes do Mestrado Acadêmico em Energias Renováveis para aumentar sua competitividade e consequentemente sua qualificação pelos critérios da CAPES. A principal meta para o quadriênio 2017-2020 é obter uma nota 4 na avaliação da CAPES, o que consolida a etapa de implantação e crescimento do mestrado no Campus Maracanaú do Instituto Federal do Ceará (IFCE). Atualmente (quadriênio 2013-2016), o PPGER é avaliado com nota 3 pela CAPES.

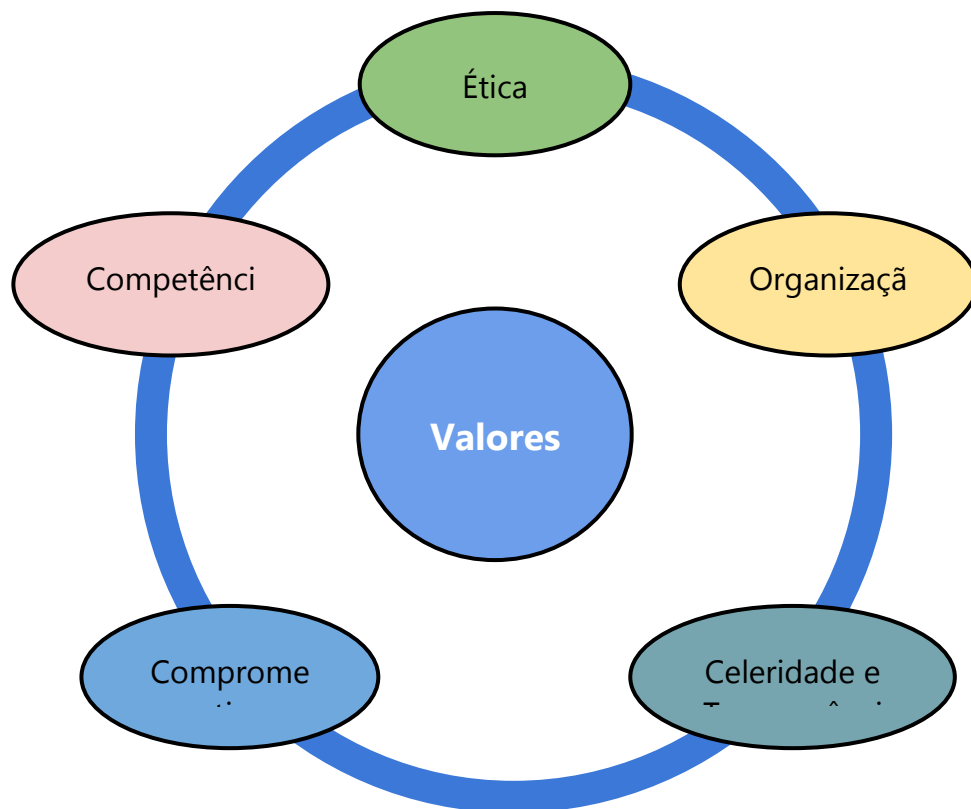
Dessa forma, o PPGER caminha também para sua própria consolidação com a função estratégica de integrar a graduação e a pós-graduação, além de fomentar a pesquisa aplicada e o desenvolvimento tecnológico da região.

Missão

Formar mestres com visão sistêmica da pesquisa aplicada, capazes de produzir conhecimento científico que efetivamente contribui para o avanço tecnológico no âmbito das energias renováveis e sustentabilidade ambiental.

Visão

Até 2020 consolidar o mestrado acadêmico como referência no norte e nordeste na produção de conhecimento científico e tecnológico nas três linhas de pesquisa do programa.



1. Objetivo geral

Este Plano de Ações Estratégicas para o Quadriênio 2017-2020 tem como objetivo definir metas e estratégias para divulgar o mestrado, atrair talentos, aumentar a produção com ênfase na qualidade, aumentar a atuação em pesquisa aplicada e aumentar a interação com outras instituições de pesquisa ou financeiras.

Tendo em vista a avaliação da CAPES para o quadriênio 2017-2020, no qual o PPGER foi avaliado com nota 3, as estratégias do PPGER para melhorar na divulgação dos resultados das pesquisas, na efetivação de parcerias nacionais e internacionais e nas ferramentas de gestão, indicadas a seguir, visam a elevação da nota do programa para 4 na próxima avaliação da CAPES.

2. Ações estratégicas

A fim de garantir a consolidação do mestrado do PPGER no quadriênio (2017-2020), foram estabelecidas ações visando atender as recomendações da CAPES, indicadas na Ficha de Avaliação Quadrienal (2013-2016) do PPGER. As metas foram definidas objetivando o conceito “Bom” da CAPES e observando-se os índices estabelecidos pela área Interdisciplinar na avaliação quadrienal 2013-2016, o que elevaria a nota do PPGER para 4 na próxima avaliação, conforme os objetivos do programa. Listam-se a seguir as ações estabelecidas:

Proposta do programa / infraestrutura:

- Criação de uma biblioteca virtual com material bibliográfico específico para as linhas de investigação do programa, na qual os docentes informam material bibliográfico disponível nos laboratórios e acessível aos estudantes do PPGER, além da biblioteca física do IFCE;
- Indicação de laboratórios destinados para pesquisa e/ou, delimitação de área destinada à pesquisa nos laboratórios utilizados também para atividades de ensino;

Corpo docente:

- Viabilização de pós-doutoramento de pelo menos 10% do corpo docente permanente, o que equivale a 2 docentes, em instituições de excelência no país e no exterior;
- Oficialização da atividade de co-orientação das dissertações do programa, o que estimula a atuação conjunta dos docentes e publicações com co-autoria dos mesmos;
- Estímulo à composição de bancas com membros externos de outros estados e países;

Corpo discente, teses e dissertações:

- Estabelecimento, entre os critérios de credenciamento e credenciamento de docentes, a quantidade mínima e máxima de orientações visando garantir boa quantidade de dissertações defendidas;
- Definição de critérios de distribuição de bolsas visando a equiparação entre as linhas de pesquisa;

Produção intelectual:

- Redefinição dos critérios de credenciamento e credenciamento de docentes baseados na produção científica;

Inserção social:

- Disponibilização on-line das dissertações do programa;
- Fortalecimento do Seminário de Pesquisa e Inovação em Energias Renováveis e Sustentabilidade – SERES, realizado anualmente pelo PPGER, através de ampla divulgação no meio acadêmico;
- Apoio a ações locais nos campi do IFCE que busquem soluções de energia nas áreas de atuação do PPGER;
- Ampliação do relacionamento com as Empresas Júniores do IFCE no fornecimento de soluções em energias renováveis;
- Ampliação da atuação dos docentes do PPGER na graduação através de: i) oferta de 2 disciplinas relacionadas aos temas do programa; ii) participação de estudantes de graduação nos projetos de pesquisa do programa;
- Estímulo à participação de docentes do PPGER nas câmaras setoriais do Ceará.

3. Detalhamento das ações estratégicas

3.1. Proposta do programa e infraestrutura

3.1.1. Biblioteca virtual

Os estudantes do PPGER têm acesso a material bibliográfico na Biblioteca Waldyr Diogo de Siqueira (<http://ifce.edu.br/fortaleza/menu/biblioteca-waldyr-diogo-de-siqueira>) do IFCE Campus Fortaleza e na Biblioteca Rachel de Queiroz (<http://ifce.edu.br/maracanaui/menu/biblioteca>) do IFCE Campus Maracanaú.

Visando ampliar o acesso dos mestrandos a material bibliográfico atual e mais específico às atividades de pesquisa, será disponibilizada na página do PPGER uma lista de livros adquiridos pelos docentes para a realização de pesquisas e dos acervos particulares dos mesmos, indicando as obras disponíveis e os laboratórios onde as mesmas se encontram e podem ser consultadas. Com isso, objetiva-se ampliar o acesso dos estudantes a obras indisponíveis nas bibliotecas do IFCE, cujo acervo é constituído principalmente de obras destinadas a cursos de graduação.

3.1.2. Laboratórios de pesquisa

Os laboratórios do IFCE Campus Maracanaú e Campus Fortaleza podem ser acessados pelos estudantes do PPGER, muito embora uma parte considerável da estrutura (incluindo equipamentos) destina-se a atividades de ensino. Esta ação objetiva estabelecer quais laboratórios são destinados a atividades de pesquisa e/ou delimitar áreas para as atividades de pesquisa em laboratórios utilizados também para atividades de ensino. Com isso, fica definido mais claramente a infraestrutura disponível para o PPGER, melhorando as condições de trabalho dos docentes e discentes.

3.2. Corpo docente

3.2.1. Pós-doutoramento de docentes

Apesar de o perfil do corpo docente ter sido avaliado pela CAPES como “bom” no quadriênio 2013-2016, a agência questiona o fato de que grande parte dos docentes foram formados na Universidade Federal do Ceará, possuindo poucas ações de intercâmbio com instituições nacionais e estrangeiras.

Nesse contexto, se buscará viabilizar pós-doutoramento de pelo menos 10% do corpo docente permanente, o que equivale a 2 docentes, em instituições de excelência no país e no exterior. Com isso, busca-se não apenas a ampliação da cooperação com outros centros de pesquisa, como também a continuação da formação do quadro docente do programa.

Especificamente no que diz respeito a pós-doutorado no exterior, a medida contribuirá para a internacionalização do programa através da ampliação de cooperações com instituições de ensino e pesquisa no exterior.

3.2.2. Co-orientação de dissertações

O corpo docente do PPGER apresenta formação bastante diversificada, o que favorece a interdisciplinaridade do programa. Entretanto, nos primeiros anos de existência do

programa se observou pouca atuação conjunta, o que refletiu em pequena quantidade de publicações com co-autoria entre os docentes do programa.

Como forma de estimular maior integração entre o corpo docente do PPGER, será oficializada e estimulada a atividade de co-orientação de dissertações, o que deve melhorar não apenas a cooperação entre os mesmos, como também o nível da pesquisa científica realizada no programa a partir da contribuição de opiniões das diferentes áreas de formação.

3.2.3. Bancas com membros de outros estados e países

Ainda como forma de ampliar as cooperações com outros centros de ensino e pesquisa, se estimulará a composição de bancas de defesa das dissertações com participação de membros de outros estados e países.

O principal limitante para esse tipo de participação consiste de restrição orçamentária, que pode vezes impede o custeio de viagem de colaboradores, principalmente quando se trata de viagem internacional. Assim, a participação de membros externos ao PPGER nas defesas se dará preferencialmente de forma presencial, quando houver disponibilidade de recursos financeiros, ou através de videoconferência. O campus Maracanaú do IFCE dispõe de sala de videoconferência que permite esse tipo de participação, e já tem servido ao PPGER para reuniões não presenciais.

3.3. Corpo docente, teses e dissertações

3.3.1. Quantidade de orientações por docente

Quando o programa foi criado em 2014, a distribuição de orientações no PPGER se deu de acordo com a demanda e disponibilidade dos orientadores, que inicialmente era muito variável de acordo com as atividades prévias dos docentes, inclusive em outros programas de pós-graduação.

Atualmente, com a estabilização das atividades do programa, 4 anos após sua implantação em 2014, é possível buscar uma melhor distribuição das orientações compatível com o corpo docente. Nesse sentido, será estabelecida a quantidade

mínima e máxima de orientações por docente durante o processo de revisão dos critérios de credenciamento e credenciamento.

3.3.2. Critérios de distribuição de bolsas

Ainda visando melhor distribuição de orientações entre os docentes, mas também entre as três linhas de pesquisa do PPGER, o processo de distribuição de bolsas do programa adotará como critério a equiparação entre as linhas de pesquisa, o que deve melhorar o índice de distribuição de orientações, atualmente considerado “fraco” pela CAPES.

3.4. Produção intelectual

3.4.1. Critérios de credenciamento e credenciamento de docentes

O índice de produção científica do PPGER é considerado “bom” de acordo com critérios da área Interdisciplinar da CAPES, e ainda com elevado percentual das publicações nos estratos superiores. No entanto, grande parte dessa produção é concentrada em poucos docentes.

Visando melhorar a distribuição das publicações entre docentes, serão redefinidos os critérios de credenciamento e credenciamento de docentes do PPGER baseados na produção científica. Serão adotados como referência os valores dos índices utilizados pela área interdisciplinar na avaliação quadrienal 2013-2016, disponíveis no Relatório de Avaliação 2013-2016, publicado pela CAPES em 2017.

3.5. Inserção social

3.5.1. Disponibilização das dissertações

Uma das formas de melhorar a divulgação do PPGER será a realização de melhorias no site do programa (<http://ppger.ifce.edu.br/>), incluindo a disponibilização on-line das dissertações defendidas. Além de promover ampla divulgação das pesquisas

desenvolvidas, esta ação permitirá maior integração com os cursos de graduação do IFCE, uma vez que os estudantes terão acesso ao material produzido, podendo desenvolver interesse pelo programa.

3.5.2. Seminário de Pesquisa e Inovação em Energias Renováveis e Sustentabilidade

Desde 2016 o PPGER tem realizado anualmente o Seminário de Pesquisa e Inovação em Energias Renováveis e Sustentabilidade – SERES, buscando divulgar as pesquisas realizadas no programa bem como apresenta-lo à sociedade.

Nesse contexto, se buscará fortalecer o SERES também como forma de estimular a integração e cooperação com outros programas nas áreas de conhecimento das linhas de pesquisa do PPGER, contribuindo para o desenvolvimento não apenas local, mas também regional na área de energias renováveis. Esta ação será baseada não apenas na ampla divulgação do evento, como também em ajustes no seu formato para ampliar a interação dos discentes com profissionais de outros programas e com a sociedade.

3.5.3. Ações locais nos campi do IFCE

O IFCE tem buscado ações que promovam o uso racional de recursos naturais (por exemplo, através da criação da Comissão de Eficiência no Uso de Recursos do campus Maracanaú), nas quais se inserem ações de aumento da eficiência energética e busca por fontes alternativas.

O PPGER pretende apoiar, através de seus docentes e com participação do corpo discente, ações locais nos campi do IFCE que busquem soluções de energia nas áreas de atuação do programa. A colaboração será dada através da prestação de informações para implantação de arranjos possíveis nos campi, ou mesmo através de própria implantação de infraestrutura de geração de energia a partir de fontes renováveis, com recursos de projetos de pesquisa, que servirão também ao respectivo campus.

3.5.4. Relacionamento com Empresas Júniores do IFCE

A área de atuação do PPGER (energias renováveis) constitui uma demanda atual da sociedade, que tem buscado substituir as fontes energéticas baseadas em combustíveis fósseis por fontes mais sustentáveis. Essa substituição tem sido perseguida não apenas por governos, como também por instituições e particulares que observam nas fontes renováveis uma alternativa para reduzir custos com energia.

As Empresas Júniores prestam serviços à sociedade através da elaboração de projetos com orientações de docentes dos cursos de graduação. Nesse contexto, o PPGER pretende ampliar o relacionamento com as Empresas Júniores do IFCE, particularmente dos campi de Maracanaú e Fortaleza, à medida que surgirem demandas na área de energias renováveis.

3.5.5. Atuação dos docentes na graduação

Ainda como forma de ampliar a integração da pós-graduação com os cursos de graduação do IFCE, será estimulada a atuação dos docentes do PPGER na graduação, mais especificamente nos campi de Maracanaú e Fortaleza, através de duas ações:

i) Oferta de disciplinas relacionadas ao tema do programa

Serão ofertadas disciplinas optativas em cursos de graduação do IFCE nas áreas de atuação do PPGER. Tendo em vista se tratar de programa interdisciplinar, é possível criar disciplinas que atendam a diferentes cursos de graduação ofertados pelo IFCE, sejam bacharelados (Engenharia Ambiental e Sanitária, Engenharia Mecânica, Ciência da Computação, Engenharia da Computação, Engenharia Civil, Engenharia Mecatrônica, Engenharia de Telecomunicações) ou cursos tecnológicos (Gestão Ambiental, Processos Químicos, Saneamento Ambiental, Mecatrônica Industrial, Telemática).

As disciplinas ofertadas no nível de graduação devem contar com a participação de discentes do PPGER através de atividades de estágio de docência, realizadas no âmbito da disciplina de "Docência no ensino superior" do programa de pós-graduação.

ii) Participação de estudantes de graduação em projetos de pesquisa no PPGER

A participação de estudantes de graduação em projetos de pesquisa é algo corrente, mas geralmente ocorre na forma de apoio às atividades de pesquisa do docente e/ou de alunos de pós-graduação, por vezes de forma voluntária.

Pretende-se estimular a participação de estudantes de graduação nos projetos de pesquisa desenvolvidos no PPGER, inclusive associando bolsas de Iniciação Científica concedidas pelo IFCE (através de edital interno) às pesquisas de mestrado. Além de promover melhoria na formação dos estudantes de graduação, essa ação permite aos mesmos ampliar seu conhecimento sobre a rotina de pesquisa científica e seu interesse por programas de pós-graduação, inclusive o PPGER.

3.5.6. Participação de docentes em câmaras setoriais

Se buscará ampliar a representação do PPGER nas câmaras setoriais do Estado do Ceará, a exemplo da AEDI (Associação de Empresas do Distrito Industrial), consolidando a integração com o grupo responsável pelo planejamento das ações voltadas ao desenvolvimento do estado.

Considerando a heterogeneidade na formação acadêmica dos docentes do PPGER, essa participação pode ocorrer em diversos comitês alinhados com as três linhas de pesquisa do PPGER, dando visibilidade ao programa e permitindo sua participação no planejamento do estado.

4. Metas

O plano de ações detalhado para atingir as metas relacionadas na seção 2, está definido nos quadros a seguir. Cada quadro relaciona uma meta com os objetivos estratégicos, as ações de melhoria, tarefas, prazos, indicadores e os responsáveis por sua execução e garantia de obtenção de resultados.

Quadro 1. Quesito “Proposta do Programa e Infraestrutura”

Quesito: Proposta do Programa e Infraestrutura			
Ação estratégica	Prazo	Indicador	Responsável
Criação de biblioteca virtual	Jun/2018	Disponibilização da biblioteca no site do PPGER	Pós-doc do PPGER
Indicação de laboratórios de pesquisa	Fev/2018	Lista de laboratórios de pesquisa cadastrada na Plataforma Sucupira	Corpo docente / Secretaria do programa

Quadro 2. Quesito “Corpo Docente”

Quesito: Corpo Docente			
Ação estratégica	Prazo	Indicador	Responsável
Pós-doutoramento de dois docentes do PPGER	1. Dez/2018 2. Dez/2019	Conclusão de pós-doutoramento pelos docentes	Docentes
Oficialização de co-orientação	Fev/2018	Aprovação de resolução específica no colegiado	Coordenação do programa

Quadro 3. Quesito “Corpo Discente, Teses e Dissertações”

Quesito: Corpo Discente, Teses e Dissertações			
Ação estratégica	Prazo	Indicador	Responsável
Estabelecimento da quantidade de orientações permitidas	Jun/2018	Aprovação de resolução com as normas para credenciamento de docentes	Coordenação do programa
Definição de critérios de distribuição de bolsas	Dez/2017	Lançamento de edital, com os critérios definidos, para distribuição de bolsas	Coordenação do programa

Quadro 4. Quesito “Produção Intelectual”

Quesito: Produção Intelectual			
Ação estratégica	Prazo	Indicador	Responsável
Redefinição dos critérios de credenciamento e credenciamento de docentes	Jun/2018	Aprovação de resolução com as normas para credenciamento de docentes	Coordenação do programa

Quadro 5. Quesito “Inserção Social”

Quesito: Inserção Social			
Ação estratégica	Prazo	Indicador	Responsável
Disponibilização on-line das dissertações	Dez/2017	Disponibilização das dissertações no site do PPGER	Secretaria do programa
Fortalecimento do SERES	Edição de 2018 do SERES	Reestruturação do SERES com base em decisão do colegiado	Colegiado / Pós-doc do programa
Ações locais nos campi	Até Dez/2020	Participação em comissões implantação de infra-estrutura	Docentes
Relacionamento com Empresas Juniores	Dez/2018	Oficialização de participação de docentes como colaboradores das Empresas Juniores	Docentes
Atuação dos docentes na graduação - oferta de disciplinas	Dez/2018	Conclusão de disciplina na graduação	Docentes
Atuação dos docentes na graduação – participação de estudantes de graduação em pesquisa	Até Dez/2020	Oficialização e efetiva participação de estudantes de graduação em pesquisa	Docentes
Participação dos docentes em câmaras setoriais	Até Dez/2020	Inclusão / efetiva participação de docentes nas câmaras setoriais	Docentes